

Отдел по образованию, опеке и попечительству администрации
Кумылженского муниципального района Волгоградской области

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Кумылженская средняя школа № 2
имени Героя Советского Союза Алексева Бориса Павловича
Кумылженского муниципального района Волгоградской области
(МКОУ Кумылженская СШ № 2)**

принята на заседании педагогического совета МКОУ Кумылженской СШ № 2 от «28» августа 2024 г протокол № 1	Утверждено: Директор МКОУ Кумылженской СШ №2 _____ В.В.Горбачева «28» августа 2024г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«Горицвет»

Возраст обучающихся: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год

автор-составитель:

Типикина Н.В., педагог

дополнительного образования

ст. Кумылженская 2024 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Горицвет» имеет социально - гуманитарную направленность, поскольку содержание программы тесно связано с воспитанием подрастающего поколения, содействием формирования личности на основе системы ценностей и направлена на развитие умений учащихся ответственно, творчески и критически адаптироваться в информационном обществе и владеть различными формами творческого самовыражения при помощи современных коммуникационных технологий.

Актуальность программы обусловлена тем, что сейчас становится проблема активизации детского общественного движения. Изменения роли общественных объединений, существенный вклад, которые они вносят в социально-экономические условия региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан.

Учащиеся готовы организоваться в отряды, клубы, команды, но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут учащиеся-лидеры. Очень часто учащиеся с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленного детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений.

Программа направлена на развитие гражданской активности учащихся, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка ряда обучающих занятий в рамках деятельности детского объединения позволит создать все благоприятные условия для социализации обучающихся. Программа ориентирована в том числе на выявление и реализацию лидерского потенциала ребенка, на помощь подростку более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности. Элементы дистанционного обучения позволят обучающимся освоить современные цифровые технологии и охватить наибольшее количество детей из сельских школ.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих заключается в предоставлении возможности учащимся развиваться в практической деятельности, используя возможности деятельности «РДШ» для раскрытия лидерских способностей, возможность приобрести конкретные организаторские умения и навыки. Особенности организации образовательного процесса является сетевая форма взаимодействия, предполагающая организацию и проведение лекций, мастерклассов, тематических встреч с привлечением кадров из организаций сетевого взаимодействия, а также участие обучающихся в форумах, слетах и иных мероприятиях на базе учреждений партнеров. Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Адресат программы — учащиеся 11-17 лет: младшие и старшие подростки. Это обусловлено спецификой социального пространства — разновозрастными группами в объединении. Создание и использование ресурса разновозрастных групп позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Программа ориентирована на психологические особенности и возможности детей разного возраста.

Подростковый возраст (11-14лет) отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его отношение к себе как к члену общества. В период подросткового возраста происходит формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. Именно в период подросткового возраста формируются нравственные ценности, жизненные перспективы,

происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее. Иными словами – начинают формироваться личностные смыслы жизни. В этом возрасте совершенствуются способность к размышлению, способность планировать и формировать стратегии; развивается умение и потребность самостоятельно мыслить. В подростковом возрасте возрастает самостоятельность ребенка, расширяется и существенно изменяется сфера деятельности. Особое значение для подростка имеет возможность самовыражения и самореализации. Данный возраст самый благоприятный период для развития и реализации творческого потенциала личности, становления творческой и социальной активности. Это связано со стремлением подростка максимально проявить себя в роли активно действующего субъекта социально одобряемой деятельности. Подростковый возраст – это пора достижений, обретения нового социального опыта.

Ранняя юность (15-17 лет). В этот период важными становятся профессиональное и личностное самоопределение, обретение идентичности, определение жизненного пути, внутреннего отношения к себе и другим. Встает проблема выбора жизненных ценностей, формирования жизненной позиции, профессионального самоопределения. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть, уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами. Образ «Я» складывается в процессе общения и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается самоконтроль. Благодаря этому, старшеклассники становятся примером подражания для младших и могут выполнять роль наставников в различных видах деятельности. Освоение новых социальных ролей и видов деятельности, участие в разнообразных социальных практиках, способствует самоопределению старшеклассников, как личному, так и профессиональному.

Все эти особенности можно и нужно использовать при организации образовательного и воспитательного процессов при обучении по программе в разновозрастных группах, вовлекая старших в обучение и опеку над младшими.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы — программа стартового уровня, предполагает индивидуальную траекторию с выходом на базовый уровень.

Программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Программа позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания учащимися. В программе предполагается реализация параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из стартовых возможностей каждого из участников программы.

Объем программы — 68 часа.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы) — 1 год

Формы обучения — очная, с использованием ДОТ.

Режим занятий: 1 раз в месяц 8 ак. ч., соответственно п.5 СП 2.4.364820 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в разновозрастных группах. Это обуславливает необходимость введения принципа разноуровневости в программу, который реализуется, в том числе, через:

- вариативность режимов освоения программы по темпу, объёму и уровню сложности;
- организацию в рамках программы образовательного процесса для различных категорий детей (одарённых, находящихся в ТЖС);
- возможность работы в различных режимах, по индивидуальному образовательному маршруту, траектории;
- модульную организацию учебного процесса;
- наличие в программе матрицы сложности содержания программы, матрицы ожидаемых образовательных результатов;
- наличие матрицы средств и разнообразия методов диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося;
- наличие сетевых форм и дистанционных образовательных технологий при реализации программы.

Образовательный процесс по программе осуществляется в очно-заочном режиме обучения.

Очный режим- 9 сессий в год (посредством интерактивных технологий, технологий дебатов, коммуникативных тренингов, технология развития практического мышления).

Заочный режим – дистанционная работа (выполнение практических заданий, реализация мини-проектов).

Итоговые занятия проводятся в форме лекций, практикумов, конкурсов, творческих отчетов, социальных проектов и др.

1. единство учебного и воспитательного процесса;
2. систематичность и последовательность;
3. создание ситуации успеха для каждого ребенка (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);
4. связь теории с практикой (практике отводится около 75% учебного времени);
5. единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.

Занятия – групповые, группы - разновозрастные. Состав группы - постоянный. Виды занятий по программе – лекции и практические занятия, мастер-классы, мастерские, выполнение самостоятельной работы, выставки, и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В ходе реализации поставленных целей и задач используются разнообразные формы и методы работы. Основными формами организации внеурочного времени детей и подростков стали:

- ✓ познавательно-развлекательные досуговые программы;
- ✓ игры-путешествия;
- ✓ конкурсные программы;
- ✓ спортивные турниры, эстафеты, соревнования;
- ✓ фестивали;
- ✓ праздники;
- ✓ КТД;
- ✓ Акции, операции, марафоны.

Творческий подход в реализации программы позволяет воплощать в жизнь активные формы познавательной деятельности, включающие в себя поиск, наблюдение,

конструирование, моделирование, планирование своей деятельности, предполагающие совместную творческую работу детей и взрослых.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: содействие социализации учащихся по средствам формирования лидерской компетенции.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

1. Обучение детей основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе;
2. Развитие медийной и информационной грамотности, речевой культуры;
3. Формирование и развитие навыков самостоятельного пользования медиаресурсами.

Личностные:

1. Развитие аналитического и критического мышления, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
2. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции;
3. Воспитание социальных качеств обучающихся (доброту, порядочность, ответственность, любовь к Родине, патриотизм и гражданскую активность).

Межпредметные:

1. Обучение детей основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора им профессий;
2. Мотивирование обучающихся к участию в проектной деятельности, в различных конкурсах, мероприятиях, реализации социальных проектов.

Учебный план

Тема занятия	Всего часов	теория (час)	Очно (практика)	заочно (практика)	форма аттестации и контроля
«Первые шаги в РДДМ»	2	2	0	0	Защита проекта
Личностное направление	8	0	4	4	Защита проекта
Гражданская активность	8	0	4	4	Защита проекта
Информационно-медийное направление	8	0	4	4	Защита проекта
Военно-патриотическое направление	8	0	4	4	Защита проекта
Социально педагогическая направленность	8	0	4	4	Защита проекта
общеинтеллектуальная направленности	8	0	4	4	Защита проекта
общеинтеллектуальная направленность	8	0	4	4	Защита проекта

фикультурно-спортивная направленность	10	0	6	4	Защита проекта
всего	68	2	34	32	

Содержание программы.

Модуль 1: «Первые шаги в РДДМ»

Тема 1.1. Введение в программу. Что такое детско-юношеская организация? **Теория:** Знакомство. Правила нашей работы. Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Чем занимается Российское движение детей и молодежи. История создания

Практика: Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?». Просмотр рекламных и информационных видеороликов Российского движения детей и молодежи. Упражнения: «Оригинальное знакомство», «Представление».

Модуль 2: Личностное направление

Тема 2.1. Проекты и акции по личностному направлению.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Подари книгу», «Читай с РДДМ», «Лига ораторов».

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Модуль 3: Гражданская активность

Тема 3.1. Проекты и акции по гражданской направленности.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность»: «Будь здоров!».

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Модуль 4: Информационно-медийное направление

Тема 4.1. Моделирование информационно-медийной деятельности РДДМ. Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно-медийному направлению: «Игротека», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность». Наше образовательное учреждение в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Модуль 5: Военно-патриотическое направление

Тема 5.1. Проекты и акции по военно-патриотической направленности.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по военнопатриотическому направлению: военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок», Всероссийский проект «Диалоги с Героями». Военно-патриотические традиции в нашем образовательном учреждении. Календарь патриотических дат.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Модуль 6: Социально-педагогическое направление

Тема 6.1. Проекты и акции социальной педагогической направленности.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по социально-педагогическому направлению: всероссийская акция «С днем рождения, РДДМ», «Впоряде».

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Модуль 7:Общеинтеллектуальное направление

Тема 7.1. Проекты и акции по общеинтеллектуальной направленности.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по общеинтеллектуальному направлению: проект: «Территория самоуправления», «День знаний», «Лидер 21 века».

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Модуль 8:Духовно-нравственное направление

Тема 8.1. Участие в проведении духовно-нравственных мероприятий.

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по духовнонравственному направлению: акции «День учителя», «Мамы XXI века».

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Модуль 9: Физкультурно-спортивное направление

Тема 9.1. Проекты и акции по физкультурно-спортивной направленности.

Теория: Новогодний фестиваль. Всероссийская туристскокраеведческая экспедиция «Я познаю Россию».

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Знать:

1. основы журналистского мастерства, работать с разными источниками информации, осуществлять издательскую деятельность;
2. навыки познавательной, проектной деятельности;
3. основы качеств лидера.

Уметь:

1. планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
2. работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
3. разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты проводить акции, квесты;

4. представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты.

Личностные результаты:

Учащиеся будут проявлять:

- активную жизненную позицию,
- целеустремленность,
- чувство коллективизма,
- доброжелательность,
- сострадание и сочувствие, - культуру поведения.

Метапредметные результаты:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
4. готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог;
5. признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
6. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

Учебная аудитория для занятий должна быть оборудована столами, стульями, шкафами для хранения материалов, проведено освещение (соответствующее санитарным правилам), электрическая сеть для питания компьютера педагога, актовый зал для проведения выставок.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся):

1. доступ в Интернет;
2. мультимедийный проектор;
3. компьютер;
4. экран;
5. звуковые колонки;
6. атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
7. канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.
8. инфографики о деятельности детских и молодежных общественных организаций.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники);

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows,
- Интернет браузер ,
- Видео-уроки и пошаговые инструкции.

Подборка текстового материала, задания по темам.

Задания для самостоятельной, практической, творческой работы.

Комплекс упражнений для снятия напряжения.

Инструкции по технике безопасности.

Кадровое обеспечение.

В реализации данной программы работают педагоги, имеющие высшее образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

Программу реализуют педагоги:

1. Типикина Надежда Владимировна, педагог дополнительного образования.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также позволяют диагностировать мотивацию достижений учащегося.

В ходе реализации программы ведется систематический учет знаний и умений учащихся, их личностного развития. Для оценки результативности применяется аттестация (входная диагностика, промежуточная и итоговая аттестация) и текущий контроль.

Входная диагностика проводится в начале реализации программы с целью выявления у учащихся склонностей, интересов, ожиданий от программы, имеющихся у них знаний, умений и опыта деятельности по данному направлению деятельности.

Текущий контроль – систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: готовые работы.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеобразовательной программы по завершению всего образовательного курса программы, которая осуществляется при анализе портфолио готовых работ учащегося.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, конкурс, портфолио.

Промежуточная (и итоговая) аттестация учащихся по программе проводится в процессе реализации и по итогам реализации программы в форме выставок, творческих работ, конкурсов, портфолио.

Даже если учащийся в течение реализации программы добивается успехов на промежуточных уровнях аттестации, он не считается аттестованным и не освобождается от процедуры итоговой аттестации – портфолио готовых работ.

Формы аттестации и текущего контроля: выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий: отслеживается творческий рост каждого ребенка. Заполняются карточки «Учет творческого роста, результатов обучения и личностного развития учащихся».

Оценочные материалы

В оценочные материалы включены психолого-педагогические формы представления образовательных результатов (они же формы аттестации/контроля), критерии оценок которых позволяют определить достижение учащимися планируемых результатов.

Критерии уровней сформированности образовательной деятельности учащихся.

Высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний и овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. Способен самостоятельно организовать рабочее место, соблюдает правила техники безопасности в течение работы, аккуратно оформляет работу. Терпелив, активен, постоянно проявляет интерес.

Средний уровень - учащийся освоил половину объема знаний и овладел половиной умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период, выполняет задания на основе образца. Ему необходимо побуждение извне для приобщения к задачам по программе.

Низкий уровень - учащийся освоил менее половины объема знаний и овладел менее половины умений и навыков, чем предусмотрено программой за конкретный период, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.

Методические материалы

Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии). Основой организации образовательного процесса являются следующие перспективные практики, технологии и методы:

- обучение на основе запросов — обучение, ставящее в центр внимания интерес, любопытство учащегося, обеспечивающее его поддержку и сопровождение;
- индивидуализация образовательного процесса, связанное с самостоятельным выбором модуля, индивидуализацией содержания и средств обучения;
- поддержка самостоятельных учебных усилий учащихся в поддерживающей и стимулирующей образовательной среде с эмоционально позитивной атмосферой и амбициозными целями для каждого;
- геймификация — использование приемов, распространенных в компьютерных играх, для повышения вовлеченности в образовательный процесс, стимулирования: объективируемые дифференцированные (в том числе накопительные) поощрения, вознаграждения (статусы, значки), подкрепляющая обратная связь;
- обучение, связанное с «местом», — использование места учебных занятий как существенного элемента части обучения и триггера для вовлеченности и вдохновения, для возможности осознавать обучение как соответствующее собственным интересам детей;
- обучение на основе служения — вовлечение обучающихся в общественную работу на добровольных началах, которая объединена с целями изучения программы и заключается в предоставлении учащимся полезного опыта, основанного на подлинных ситуациях, возникающих в местных сообществах.

Формы учебной работы:

- предметно-тематическое общение;

- разбор новых понятий, терминов;
- наглядный метод или объяснительно-иллюстративный;
- просмотр документов, видеофильмов;
- круглые столы, дискуссии, которые помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении;
- лекции в виде слайдовых презентаций, иллюстрации в виде видефрагментов;
- применение активных форм обучения (защита собственных проектов, мастер-класс — встречи с профессионалами);
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к обучению, развивающий потребности самостоятельной работы с различными источниками знаний.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы:

- формирование уважительного отношения к альтернативному мнению;
- формирование изменения привычных норм и правил жизни учащихся;
- формирование новых интересов;
- формирование общей культуры.
- *Методы воспитания:*
- методы формирования сознания личности;
- методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения деятельности.

Используются такие формы воспитательной работы как события (они же формы аттестации/контроля), игры, дискуссии.

Список литературы

Литература для педагога:

4. Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов, А.В., Менников В.Е. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»), Московский педагогический государственный университет, - Москва, 2016.
5. Арсеньева Т.Н., Зотова В.А, Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Федорова А.С. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие.- Общероссийская общественногосударственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2019.
1. Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие.- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 .
2. Крюкова А.А. Информационно-медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие.- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 .
6. Леванова Е.А. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие.- Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 .
7. Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А. А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В. Организация работы педагога с обучающимися по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения

школьников: учебное пособие.- ФГБУ «Российский детскоюношеский центр», 2018

8. Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие.- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 .
3. Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие.- ФГБУ «Российский детскоюношеский центр», 2018 .
4. Методические рекомендации сайта «Учительская РДШ»
<https://рдш.рф/rms/teachers>.

Литература для учащихся:

Беляев, В.Н. В гостях у радости. /В.Н. Беляев, Ю.Н.Таран. - Липецк.-2017.

1. Воронкова Л.В. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Вуд, Д. Игра? Ура! 100 шумовых и подвижных скаутских игр. /Дейв Вуд -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». – 2011.
2. Дедов, А Конкурсные программы на любой случай. Выпуск 1,2,3. /А.Дедов, С.Краснобаева. -Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ».-2016.
3. Дедов, А. Игры на празднике и прогулке. /А. Дедов. - Курган: ГУ «Центр молодёжных инициатив и программ». – 2012.
4. Сюжетно-ролевые игры. /Л.В. Воронкова. - М.: Педагогическое общество России. – 2015.